



“No country can really develop unless its citizens are educated.”

Schoolplan SG Nelson Mandela 2024-2027

Inhoudsopgave

1. Doel van het schoolplan	3
2. Totstandkoming van het schoolplan	3
3. Waar staan we nu?	3
4. Zakelijke gegevens.....	4
4.1 Naam en adres van de school	4
4.2 Bevoegd gezag	4
5. Profiel en identiteit van de school	4
5.1 Profiel van de school	4
5.2 In het spoor van Nelson Mandela	5
5.3 Onze definitie van openbaar onderwijs.....	5
6. Missie van SG Nelson Mandela en visie op onderwijs	5
6.1 Missie van SG Nelson Mandela	5
6.2 Visie op onderwijs	5
7. Ontwikkeling en voortgang van leerlingen	7
8. Zorg en ondersteuning.....	7
9. Schoolklimaat.....	8
10. Ambities voor 2024-2027	8
10.1 Taal- en rekenonderwijs.....	8
10.2 Burgerschapsvorming	8
10.3 Structuur in de profielkeuze	9
10.4 Doorontwikkeling toetsbeleid	9
11. Professionalisering	9
12. Personeelsbeleid	9
13. Kwaliteitsbeleid	10
14. Uitfasering.....	10
15. Financiën.....	10

1. Doel van het schoolplan

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan ons onderwijs. De visie, ambities en aanpak voor de periode 2024-2027 komen erin samen. Het plan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan 2023 van de Purmerendse ScholenGroep. Conform de wettelijke eisen beschrijven we in dit document:

- Het onderwijskundig beleid; de invulling van onze onderwijsdoelen, de pedagogische en didactische aanpak, de veilige schoolomgeving en ondersteuning aan leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte.
- Het personeelsbeleid; scholing, ontwikkeling en coaching.
- De manier waarop de school de kwaliteit van onderwijs waarborgt en verbetert.
- Vormgeving van het openbare karakter van de school.
- Beleid ten aanzien van materiele bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen).

2. Totstandkoming van het schoolplan

Voor het ontwikkelen van dit schoolplan zijn onder andere de volgende gegevens gebruikt:

- Het schoolplan 2019 – 2023 en de evaluatie van het jaarplan 2022-2023;
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen in 2023;
- Strategisch plan van de PSG.

3. Waar staan we nu?

SG Nelson Mandela is in de afgelopen jaren geconfronteerd met twee verhuizingen en meerdere wisselingen in de schoolleiding. Deze veranderingen hebben tijd en energie geleverd van het team. Toch zijn een aantal belangrijke ambities uit het schoolplan 2019-2023 gerealiseerd.

Resultaten van het schoolplan 2019-2023:

- ✔ Het docententeam heeft zich gezamenlijk (verder) bekwaamd in de 6 rollen van de docent waardoor het team meer en dezelfde pedagogisch en didactische instrumenten heeft om lessen in goede banen te leiden.
- ✔ Samenwerking met het leerlingbegeleidingsteam van het Jan van Egmond Lyceum is opgezet ten einde alle PSG-leerlingen in het schoolgebouw aan de Hoornselaan van dezelfde ondersteunings- en zorgfaciliteiten gebruik te kunnen laten maken.
- ✔ Samenwerking met de bibliotheek Waterland is gerealiseerd. Het programma 'De bibliotheek op school' heeft als doel leerlingen te (blijven) enthousiasmeren voor boeken, leesplezier en leesvaardigheid vergroten.
- ✔ Het programma Qompas is aangeschaft voor loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB). Tijdens de schoolloopbaan maken leerlingen zeer diverse opdrachten die onderdeel zijn van het portfolio dat zij opbouwen in Qompas. Dit stelt de leerlingen in staat om steeds beter voor zichzelf inzichtelijk te maken: wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik? De antwoorden op deze vragen zijn helpend in profielkeuzes en de keuze voor een vervolgonderwijs.
- ✔ De talentscan en de taal- en rekentesten van AMN zijn ingevoerd in de onderbouw om zicht te krijgen op capaciteiten, achterstanden en begeleiding van leerlingen.
- ✔ De pilot van het praktijk gebonden programma ICT&Media is succesvol verlopen. Voor de bovenbouw is een lesprogramma ontwikkeld.
- ✔ De invulling van maatschappelijk georiënteerde activiteitenweken krijgt steeds uitgebreider vorm in het kader van de wet burgerschapsvorming die vanaf 2021 van kracht is.
- ✔ Het PTO en een toetsprotocol zijn geïmplementeerd schooljaar 2023-2024. Het resultaat is

standaardisatie en transparantie op leerjaar niveau, minder toetsdruk voor leerlingen en de mogelijkheid om grotere eenheden te toetsen in voorbereiding op het examen.

In het schoolplan 2024-2027 bouwen wij verder op deze resultaten. Wij doen dit binnen de kernwaarden van de PSG die zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027. De drie kernwaarden zijn groei, verbinding en innovatie.



Verbinding betekent verbinding binnen het team van SG Nelson Mandela om samen goed onderwijs te verzorgen voor onze leerlingen, samenwerking binnen de PSG en het aangaan en onderhouden van partnerschappen die een positieve invloed op het onderwijs en de onderwijs omgeving hebben. Tegelijkertijd staan we in verbinding met onze leerlingen: we zien en horen elkaar, we gaan respectvol met elkaar om.



Groei heeft voor SG Nelson Mandela betrekking op de gezamenlijke professionele ontwikkeling van het team en die van individuele medewerkers daarbinnen. We zijn een organisatie waarin iedereen zich kan ontplooiën en expertise kan inzetten. We creëren met elkaar een omgeving waarin het prettig werken is. Dat brengen wij over op onze leerlingen.



Innovatie gaat over de ambities van de school. We spelen op ontwikkelingen in de maatschappij en werken evidence-informed. We doen onderzoek. Onze oplossingen zijn gebaseerd op data. We stellen onszelf in staat het onderwijs duurzaam te blijven ontwikkelen.

4. Zakelijke gegevens

4.1 Naam en adres van de school

SG Nelson Mandela
Hoornselaan 10
1442 AX Purmerend

4.2 Bevoegd gezag

Mevrouw M. de Lange, directeur
Mevrouw B. den Baas-van Olphen, afdelingsleider
De heer M. Hendriks, teamleider bovenbouw
Mevrouw E. Rode, teamleider onderbouw

5. Profiel en identiteit van de school

5.1 Profiel van de school

SG Nelson Mandela is een openbare mavo met in het brugjaar een mavo-havo kansklas. Op de school wordt daltononderwijs gegeven. In daltononderwijs gaan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden hand in hand met als doel de leerlingen handvatten te geven om zich als kundige burgers te manifesteren in onze maatschappij.

SG Nelson Mandela heeft de afgelopen jaren een groei in leerlingaantal doorgemaakt, maar is een kleine school met tussen de 350-400 leerlingen. De school deelt een schoolgebouw met een andere VO-school binnen dezelfde stichting.

5.2 In het spoor van Nelson Mandela

Nelson Mandela (1918-2013) is bekend als anti-apartheid strijder, mensenrechtenactivist, de eerste zwarte president in Zuid-Afrika en winnaar van nobelprijs voor vrede. Een belangrijke persoon in de wereldgeschiedenis die heeft laten zien hoe vanuit gewelddoos verzet, het verschil kan worden gemaakt. Nelson Mandela was ervan overtuigd dat goed onderwijs onontbeerlijk was om gelijke kansen te creëren voor iedereen en voor een harmonieuze samenleving. Zijn quotes over het belang van onderwijs zijn tijdloos en worden daarom nog altijd geciteerd. Eén van deze quotes is: "No country can really develop unless its citizens are educated."



De quote van Mandela staat dicht bij Helen Parkhurst (1886-1973). Zij is grondlegger van het daltononderwijs. Met haar onderwijsconcept had zij voor ogen om leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen waarbij de school als oefenplaats dient om zo doende leerlingen op te leiden tot wat zij noemde 'zelfredzame kritisch denkende burgers die goed kunnen functioneren in de maatschappij.' Het gedachtengoed van Mandela en het daltononderwijsconcept van Parkhurst zijn met elkaar verbonden in alle facetten van onze school.

5.3 Onze definitie van openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We respecteren elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Op onze school is het uitgangspunt dat leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel wil en kan werken volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. In onze school wordt aandacht besteed aan normen en waarden en aan maatschappelijke betrokkenheid. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

6. Missie van SG Nelson Mandela en visie op onderwijs

6.1 Missie van SG Nelson Mandela

De missie luidt: leerlingen een brede en succesvolle persoonlijke ontwikkeling bieden die hen in staat stelt om zelfstandige en zinvol te kunnen participeren in de hedendaagse samenleving.

6.2 Visie op onderwijs

Om de missie te realiseren, is het onderwijs gericht op zorgdragen voor een brede ontwikkeling van leerlingen. Deze bestaat uit het overdragen en vergroten van kennis en de ontwikkeling van vaardigheden waarbij bewust aandacht wordt gegenereerd voor de ontwikkeling van normen en waarden. Onze leerlingen leren zich ontplooiën op cognitief, sociaal, maatschappelijk, sportief en cultureel gebied. In onze visie vervult de docent een centrale en cruciale rol in de ontwikkeling. De docent maakt gebruik van directe expliciete instructie (EDI); aanleren door voorkennis te activeren, voordoen, samendoen, zelf doen. Tegelijkertijd leren leerlingen vanuit de daltonfilosofie om vaardigheden te ontwikkelen. Door de combinatie van EDI en dalton, krijgen leerlingen het beste mee

van de twee onderwijsconcepten. Dit wordt in de praktijk als volgt vormgegeven:

a. Aanbieden van een breed curriculum

Het curriculum is breder dan de eindtermen waarop wordt geëxamineerd. Het programma op SG Nelson Mandela bestaat uit een combinatie van theorievakken, praktische vakken, burgerschapsvorming en keuzewerktijd. Daarnaast staan gedurende het jaar en in activiteitenweken vakoverstijgende activiteiten op het programma. De school heeft een loopbaanoriëntatie begeleidingsprogramma waarin leerlingen stages lopen om kennis te nemen van bedrijven het werkzame leven van volwassenen. In het curriculum ontdekken leerlingen hun talenten en leren antwoord geven op de vragen: wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik.

b. Focus op ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden

In het programma staan, naast kennisoverdracht aan en kennisontwikkeling bij leerlingen, de ontwikkeling van vaardigheden centraal. Dit is kenmerkend voor een daltonschool. De ontwikkeling van de persoonlijke vaardigheden vindt plaats vanuit de daltonkernwaarden. Dit zijn vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid, samenwerken en reflectie. Op onze school wordt daar als volgt invulling aan gegeven:



1. **Samenwerking:** door samen aan opdrachten en projecten te werken leren leerlingen met elkaar samenwerken, taken verdelen, luisteren naar elkaar en leren van de kennis, ideeën en kwaliteiten van medeleerlingen.



2. **Vrijheid en verantwoordelijkheid:** leerlingen mogen binnen kaders van de schoolregels, de werkafspraken, leerstof en tijdslimieten, regelmatig zelf hun taaktijd inrichten. Op deze manier leren leerlingen hoe datgene wat zij doen in relatie staat met wat het oplevert.



3. **Effectiviteit:** leerlingen leren zich bewust te worden van leerdoelen en de inzet van hun tijd om de doelen te behalen.



4. **Zelfstandigheid:** van onze leerlingen verwachten wij dat zij zelfstandig en ook in stilte kunnen werken. Door middel van feedback en samen te reflecteren, worden leerlingen gecoacht om zelfstandiger te worden en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.



5. **Reflectie.** Reflectie betekent inzicht krijgen in het eigen handelen; wat ging goed en wat kan beter. Goede reflectie stelt leerlingen in zichzelf te ontwikkelen en verbeteren. In gesprekken met de mentor, vakdocenten en onderwijsondersteunend personeel van de school, neemt reflectie een belangrijke plaats in.

c. Persoonlijke keuzes leren maken door het aanbod van keuzewerktijd (daltonuren)

Leerlingen oefenen met keuzes maken bij de invulling van de daltonuren.

- **Zaakvakken:** Leerlingen kunnen kiezen een vak. Er is ruimte voor verdieping, verrijking en extra aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben.
- **Studievaardigheden:** In deze uren richt de docent zich op de ontwikkeling van executieve functies; 'leren leren', plannen en organiseren en leren concentreren.
- **Dalton stil:** In stilte werken aan weektaken, leren of lezen.
- **Gespreksvaardigheden:** Leerlingen kiezen een onderwerp en gaan hierover in gesprek met elkaar. Zij leren argumenten formuleren, luisteren naar elkaar en oplossingen zoeken. De docent is gespreksleider.

d. Ontwikkelen van digitale geletterdheid

SG Nelson Mandela biedt een mix van offline en online (van inkt tot internet) materialen en opdrachten aan die de leerbehoefte van de leerling ondersteunen. In het vak ICT en ICT&Media leren leerlingen werken met diverse programma's aan praktische opdrachten. Zij leren de voor- en nadelen en risico's van de onlinewereld.

e. Leren plannen en organiseren met weektaken

Onze leerlingen krijgen geen huiswerk maar weektaken. De weektaken leren de leerlingen zelf te plannen; gebruiken zij de lestijd, de keuzewerktijd en/of willen zij thuis aan de slag? Mentoren en vakdocenten coachen leerlingen hierbij. In de onderbouw schrijven leerlingen de weektaken in hun papieren agenda. Door te schrijven onthouden leerlingen beter wat zij moeten doen en wordt inzichtelijk wanneer het af moet zijn. In de bovenbouw wordt de stap naar digitaal gemaakt en staan studiewijzers in Magister.

7. Ontwikkeling en voortgang van leerlingen

De ontwikkeling en voortgang wordt bijgehouden in leerlingvolgsysteem Magister. Dit geldt voor zowel de cijfermatige kant als inzet, werkhouding en sociale ontwikkeling. De cijfers zijn het resultaat van het programma van toetsing en overgang (PTO) in leerjaar in 1 t/m 3 en het programma van toetsing en afsluiting (PTA) in leerjaar 3 en 4. In het kader van ontwikkeling worden ook de talentscan (onderbouw) en de MBO-scan (leerjaar 4) ingezet waarmee zicht wordt verkregen capaciteiten, competenties van leerlingen en gewenste begeleidingsstijlen. Deze informatie is een aanvulling op het leerlingvolgsysteem. Monitoring wordt gedaan door mentoren. Context en verdieping wordt verkregen in leerling- en rapportbesprekingen. In deze overleggen die elk kwartaal plaatsvinden, wordt ook besproken en vastgelegd wat we voor onze leerlingen kunnen betekenen en wat wij van hen verwachten. De mentor bespreekt dit met de leerlingen en onderhoudt hierover contact met de ouders. Daarnaast worden ouders twee keer per jaar met hun kind uitgenodigd voor een gesprek met de mentor waarin welbevinden en voortgang op het gebied van leerresultaten en persoonlijke ontwikkeling worden besproken en eventuele acties vastgelegd.

Voor de sociale ontwikkeling van leerlingen wordt vanaf 2022 in leerjaar 1 Kracht in Controle (KIC) ingezet. Dit is een lesprogramma dat het sociaal welbevinden binnen een school vergroot. Leerlingen kunnen pas echt leren en zichzelf ontwikkelen in een veilige en geborgen omgeving. Binnen het programma wordt op klassikaal niveau gewerkt aan positieve groepsvorming en op leerling niveau aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt gevolgd door het vak burgerschapsvorming in leerjaar 2. De focus van dit programma is gericht op ontwikkeling op het vlak van subjectivering (ontwikkeling van identiteit en persoonsvorming) en op het vlak van socialisatie (tradities, omgangsvormen, cultuur en respect) hetgeen aansluit bij de daltonkernwaarden waarop ons onderwijs is gestoeld.

8. Zorg en ondersteuning

Het kan zijn dat een leerling een zorg- of ondersteuningsbehoefte heeft. SG Nelson Mandela heeft een ondersteuningscoördinator die in samenwerking met de mentor, leerling, ouders en eventueel externe partners onderzoekt wat de behoefte is en hoe daar invulling aan kan worden gegeven door een leerlingbegeleider. Waar nodig, zal in de leerlingbegeleiding worden samen gewerkt met externe partijen voor de begeleiding van leerlingen. Voor leerlingen voor wie het niet mogelijk is om aan samen met de klas de les te volgen, is een speciaal lokaal ingericht waar onder zij onder begeleiding kunnen werken, het trajectlokaal.

9. Schoolklimaat

Onze school is een mini-samenleving. Om ervoor te zorgen dat leerlingen en medewerkers van de school zich veilig en gerespecteerd voelen, hebben we regels opgesteld die betrekking hebben op gewenst gedrag. We spreken regelmatig over deze regels met elkaar.

10. Ambities voor 2024-2027

Voor de komende jaren, heeft SG Mandela de volgende ambities. Deze ambities zijn vertaald in jaardoelen en worden uitgewerkt in het jaarplan.

10.1 Taal- en rekenonderwijs

Taal

Vanuit onze visie op taal, namelijk: 'taal is de basis van persoonlijke en maatschappelijke vorming,' is onze ambitie om >95% van de leerlingen op niveau 2F van het referentiekader te laten uitstromen. We brengen elk jaar het niveau in kaart met behulp van de taaltest in AMN. Op basis daarvan zal worden gedifferentieerd in het taalonderwijs. SG Nelson Mandela maakt ten tijde van het schrijven van dit schoolplan beleid op het gebied van taalgericht onderwijs in alle vakken op het gebied van spreken, lezen en schrijven. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het beleid geïmplementeerd.

Rekenen

Op jonge leeftijd al, komen (jonge) mensen dagelijks in situaties waarbij zij een berekening moeten maken. Of het nu gaat om het uitgeven van geld, het bereiden van eten of het inschatten van tijd, afstanden of afmetingen. Onze visie is: goede rekenvaardigheid helpt leerlingen zelfstandige en zelfredzame burgers te zijn. Het beleid dat in 2024 wordt geïmplementeerd heeft betrekking op automatiseren van rekenvaardigheid en toegepast rekenen voor dagelijks gebruik. Het vak rekenen zal een aanvulling worden voor de vakken wiskunde en economie. Het niveau wordt in kaart gebracht door afname van de rekentest van AMN, dit vormt de nul-meting.

10.2 Burgerschapsvorming

Ons huidige burgerschapsonderwijs wordt uitgebreid en ingebed in een programma met een doorlopende leerlijn waarin de drie kerndoelen kunnen worden behaald. In de schoolcultuur, werken leerlingen en medewerkers samen aan een veilige omgeving, waarin we respectvol met elkaar omgaan en waarin ruimte is om denkvaardigheden te ontwikkelen en maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven met elkaar te bespreken. Dit programma wordt in samenwerking bureau Common Ground ontwikkeld in schooljaar 2023-2024. De implementatie start in schooljaar 2024-2025 in de vorm van een doorlopende leerlijn. Centraal staan kennis van en respect voor de grondbeginselen en normen en waarden van onze Nederlandse democratische rechtstaat. We richten ons op het verder vormgeven van 3 pijlers voor burgerschap in ons onderwijs:

1. Democratische kennis en vaardigheden (schoolcultuur)

Leerlingen ontwikkelen kennis van de democratie en kunnen democratisch handelen binnen de schoolcultuur zodat ze het nut en de voordelen van democratie onder woorden kunnen brengen en ervaren dat ze zelf invloed kunnen uitoefenen in onze samenleving. Hiermee leren ze hun mening te onderbouwen en deel te nemen aan het publieke debat.

2. Diversiteit: kennis van en respect voor verschillen

Leerlingen ontwikkelen kennis van diversiteit en kunnen omgaan met verschillen binnen de school en

samenleving, op een manier die respectvol is en discriminatie afwijst zoals dat in de grondwet is vastgelegd. Zij verwerven concrete kennis over en doen ervaring op met verschillende vormen van diversiteit, zoals culturele-, religieuze- en seksuele diversiteit, met als doel vooroordelen te voorkomen die voortkomen uit onwetendheid.

3. Samenleven, samendoen en samen zijn (democratische waarden)

Leerlingen leren samenleven, samendoen en samen zijn door vaardigheden te ontwikkelen als kunnen luisteren, naar elkaar en je omgeving omkijken en verschil maken in je eigen omgeving, kortom: maatschappelijk betrokken te zijn. Geleerd wordt naar maatschappelijke vraagstukken te kijken vanuit verschillende perspectieven.

10.3 Structuur in de profielkeuze

Leerlingen kiezen in de bovenbouw een profiel met 7 vakken. Het keuzedeel wordt gestroomlijnd vanaf schooljaar 2024-2025 waarbij leerlingen die willen doorstromen naar havo een verzoek indienen bij de teamleider voor het volgen van een achtste vak. Indien het verzoek wordt toegekend, wordt een grote mate van zelfstandigheid verwacht van de leerling in de betreffende studie.

10.4 Doorontwikkeling toetsbeleid

Ons voornaamste doel met toetsing is zicht houden op het leerproces en bij te sturen en/of ondersteunen waar nodig. Binnen het kader van het toetsbeleid, onderzoeken de vakgroepen in welke mate getoetst moet worden voor een cijfer (summatief) en wordt gewerkt aan verbetering van de toetskwaliteit door verdieping in RTTI. RTTI is ook een instrument voor om de bekwaamheid te vergroten in formatieve evaluatie en gerichte feedback. Twee instrumenten die het leerproces op een positieve manier te vergroten en leerresultaten van leerlingen te verhogen.

11. Professionalisering

SG Nelson Mandela is een lerende organisatie waarin evidence-informed werken gemeengoed is. Dit betekent dat kwantitatieve en kwalitatieve data wordt gebruikt uit de schoolpraktijk, uit relevant wetenschappelijk onderzoek en/ of onderzoek dat op school wordt uitgevoerd om problemen te analyseren, oplossingen te ontwikkelen en te implementeren. Deze werkwijze stelt SG Nelson Mandela in staat om duurzaam het onderwijs te blijven verbeteren.

Op individueel niveau wordt van docenten, medewerkers en leidinggevendenden gevraagd en vastgelegd in de gesprekkencyclus, op welk vlak zij hun persoonlijke ontwikkeltijd willen inzetten. Naast persoonlijke professionele keuzes, kan ook de evaluatie van het lesbezoek een mooie aanleiding vormen om te spreken over ontwikkelthema's. Waar mogelijk verbinden we schooltaken aan de persoonlijke professionele ontwikkeling zodat kennis en vaardigheden in de praktijk kunnen worden gebracht en de hele schoolorganisatie daar baat bij heeft.

12. Personeelsbeleid

Het team van Nelson Mandela SG Nelson Mandela bestaat uit meer vrouwen dan mannen. De leeftijdscategorieën jonger dan 30 en ouder dan 55 zijn oververtegenwoordigd. Daar zal de komende jaren geen verandering in komen, noch zal daar actief beleid op worden gemaakt. Dat heeft te maken met de herprofilering en uitfasering van de school zoals beschreven in hoofdstuk 14. In samenwerking met de directeuren en HR wordt gekeken in hoeverre de wensen van individuele docenten kunnen worden ingevuld binnen de PSG waarbij tegelijkertijd het doel is om goede docenten en onderwijsondersteunend personeel

voor SG Nelson Mandela te behouden zo lang als nodig en wenselijk is gedurende de jaren van uitfasering.

13. Kwaliteitsbeleid

Binnen SG Mandela worden de onderwijsresultaten geanalyseerd op basis van de examenresultaten, doorstroomstoomsnelheid, en individuele leerlingresultaten die zijn vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van analyse ten opzichte van de doelstellingen, worden waar nodig verbeterplannen opgesteld. De data en analyse die de jaarlijkse leerling- en medewerker tevredenheidsonderzoeken opleveren, de talent- en MBO-scan, nieuwe maatschappelijke uitdagingen of nieuwe inzichten uit wetenschappelijk onderzoek, kunnen tevens aanleiding ~~kunnen~~ zijn om een ontwikkel- of verbeterplan op te stellen en te implementeren zodat de jaarlijkse doelstellingen worden behaald om op koers te blijven binnen het schoolplan. Verbeterplannen worden vastgelegd in een tijdlijn en de daarvoor verantwoordelijke personen. Indien het plan betekent dat een protocol moet worden aangepast of een nieuw protocol moet worden gemaakt, dan wordt dat gedaan en volgt het de instemmings- en goedkeuringscyclus alvorens publicatie en eventuele uitleg en training voor de medewerkers die daarmee verantwoordelijk zijn voor de uitvoering.

14. Uitfasering

Door het bestuur van de Purmerendse Scholen Groep is in het kader van de herprofilering van de scholen die onderdeel uitmaken van de stichting, besloten dat SG Nelson Mandela zal uitfaseren. Dat betekent dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen instroom van eerstejaarsleerlingen meer zal zijn. De belofte vanuit het bestuur en de school aan leerlingen en hun ouders is om vier jaar mavo daltononderwijs aan te bieden aan de leerlingen die in schooljaar 2023-2024 in leerjaar 1 zijn gestart. Het doel is om conform het schoolplan te blijven werken om goed onderwijs te bieden en het beste uit de organisatie te halen. In overleg met bestuurder, de medezeggenschapsraad, leerlingenraad en ouderraad wordt onderzocht hoe de schoolomgeving vorm moet krijgen met een teruglopend leerlingaantal.

15. Financiën

De school ontvangt een lumpsum van de rijksoverheid. Lumpsumfinanciering houdt in dat de school één bedrag, de lumpsum, krijgt om daarmee alle kosten te betalen waaronder het personeel en schoolmaterialen. De hoogte van dit bedrag wordt berekend op basis van het aantal leerlingen op 1 oktober (de teldatum). Ook het schoonmaken van de school en het onderhoud van het schoolgebouw moeten worden betaald uit die lumpsum.

Voor leerlingen met een goedgekeurde LWOO-indicatie, ontvangt de school een bijdrage. Daarnaast ondersteunt het Samenwerkingsverband Waterland financieel met arrangementen voor leerlingen met een ondersteuningsplan.

De school vraagt ouders om een vrijwillige bijdrage te doen om een deel van activiteiten te bekostigen, zoals bijvoorbeeld sportdagen. Voor excursies wordt de ouders gevraagd de kosten voor hun rekening te nemen voor hun eigen kind. Ook deze bijdrage aan kosten is vrijwillig. Donaties om een bijdrage te leveren aan de reiskosten voor leerlingen wiens ouders dat niet (volledig) kunnen bekostigen kunnen worden gedaan. Daar de buitenschoolse activiteiten niet bekostigd worden middels de lumpsum, hangt het kunnen doorgaan van excursies echter wel af van het aantal betalende ouders. De school bepaalt waar de excursies naartoe gaan en zorgt voor voldoende begeleiding.

Waar mogelijk en passend bij het schoolplan en de ambities, zijn subsidies aangevraagd en toegekend en zal de school nieuwe subsidies aanvragen op basis waarvan de visie en missie van de school verder kunnen worden uitgedragen.