

Scholengroep  
Purmerendse



Passend Onderwijs  
2022-2026

## Inhoudsopgave

1. Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG .....	3
2. Passend Onderwijs – SG Nelson Mandela 2022-2026 .....	4
3. Basisondersteuning SG Nelson Mandela .....	7

# 1. Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG

## **Aanleiding**

De Wet Passend Onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 wettelijk ingevoerd. Binnen de wet krijgen de autonome schoolbesturen de zorgplicht opgelegd; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning. De Wet Passend Onderwijs geeft aan dat elke school in dat kader een ondersteuningsprofiel moet hebben. In dit profiel wordt omschreven wat de 'bandbreedte' van de basisondersteuning is in relatie tot de leerlingenpopulatie op de betreffende school. Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het profiel wordt gepubliceerd zodat ouders/verzorgers zich kunnen informeren.

Op regionaal niveau werken alle scholen in het voortgezet onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Waterland. Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vindt de afstemming tussen de basisondersteuning die een school kan bieden en de zgn. 'extra' ondersteuning die nodig is in het samenwerkingsverband plaats.

Het onderling afstemmen van de ondersteuningsprofielen van de zes scholen van de PSG en de inpassing daarvan in het samenwerkingsverband, begint bij de missie en visie van de PSG en de wijze waarop deze zich, op hoofdlijnen, vertaalt in de ondersteuning, de zorgplicht en de toelating.

## **De missie van de PSG**

De Stichting Purmerendse ScholenGroep is het bevoegd gezag van de Purmerendse ScholenGroep, die bestaat uit zes scholen op verschillende grondslag - zowel openbaar als bijzonder - met een veelzijdig aanbod in opleidingen (Praktijkonderwijs, ISK, vmbo met intensieve begeleiding-lwoo, vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische en gemengde leerweg, havo en vwo). De scholen, die werken onder één brinnummer, kennen uiteenlopende pedagogisch-didactische onderwijsconcepten. Deze diversiteit geeft ouders en leerlingen de keuze tussen een school en aanpak, en de scholen de mogelijkheid tot maatwerk in de uitvoering.

De uitdaging voor de PSG, haar scholen en medewerkers, ligt in het bieden van kwaliteit in onderwijs en ondersteuning, zodanig dat die bijdraagt aan die vormen van zingeving in school die zijn verwoord in onze kernwaarden. Deze kernwaarden, zoals bevestiging, ontplooiing, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie, respect en voldoening, zijn hierin leidend.

Bij de ondersteuning in het bijzonder, gaat het om een aanpak die leidt tot een brede toegankelijkheid voor leerlingen, binnen ons onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op de optimale ontplooiing, de bevestiging en de verbetering van de prestaties van onze leerlingen.

## **De visie van de PSG**

De visie legt de verbinding tussen het 'waarom - waartoe' en het 'wat - hoe'. Daarin is het leerproces van de leerling het uitgangspunt. We streven naar een integratie van ondersteuning en onderwijs teneinde leerlingen de kans te geven optimaal te profiteren van het aanbod van de scholen en zich zo optimaal te kunnen ontplooiën. De visie op de (kwaliteit) van ondersteuning wordt verwoord door de volgende uitgangspunten, te weten:

- Een respectvolle samenwerking tussen onze scholen/teams;
- Een actieve en verantwoordelijke rol van alle betrokkenen (incl. ouders);
- Werken vanuit de kracht en expertise van de afzonderlijke scholen;
- Werken aan een toekomstgerichte ambitie in een veilige leeromgeving.

In het kader van Passend Onderwijs, en de bijbehorende ondersteuningsprofielen, vloeien hieruit zowel een pedagogische als een maatschappelijke opdracht voort.

## **De pedagogische opdracht:**

PSG-scholen bieden elk kind onderwijs in een veilige leeromgeving. Het onderwijs en de ondersteuning richten zich op het ontplooiën van talenten in een divers aanbod van onderwijs-(concepten) en begeleidingstrajecten.

### **De maatschappelijke opdracht:**

PSG-scholen bieden in samenwerking elk kind goed onderwijs en ondersteuning in een thuis nabije omgeving, met een grote mate van (ouder)betrokkenheid en gericht op een optimale inzet van menskracht en middelen.

### **Strategisch beleid voor het PSG-ondersteuningsplan**

De missie en visie geven richting en accenten aan de ondersteuningsprofielen en aan de inrichting van de afzonderlijke ondersteuningsplannen van de scholen. Elke school heeft daarin te maken met de definitie van de basisondersteuning; die is de grondslag van het ondersteuningsprofiel. Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, vallen onder de extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Basisondersteuning is het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve maatregelen die binnen de ondersteuningsstructuur van de school (in samenwerking) planmatig en op niveau worden uitgevoerd.

Leerlingen voor wie de basisondersteuning van de scholen van de PSG niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een bovenschoolse voorziening in het samenwerkingsverband, het vso of de geïndiceerde jeugdhulpverlening. Dit gaat met verloop/overdracht van de bekostiging.

#### *Toelichting*

Per school wordt gekeken naar de mate waarin de scholen met diversiteit te maken hebben en hoe zij daarmee omgaan. Het ondersteuningsprofiel gaat uit van het onderwijsconcept van de school en werkt met de beschrijving van leerlingen op vijf 'onderwijsdomeinen'

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas;
- Aangepast lesmateriaal;
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving;
- Expertise;
- De samenwerking met externe organisaties.

Een volgende stap is dat scholen worden ingedeeld (netwerkschool, begeleidingsschool, dialoogschool of integratieschool) naar de mate waarop zij de benodigde extra ondersteuning en begeleiding intern of binnen het samenwerkingsverband organiseren.

## **2. Passend Onderwijs – SG Nelson Mandela 2022-2026**

### **Korte omschrijving school**

SG Nelson Mandela is een openbare mavo met in het brugjaar een mavo-havo klas. Op de school wordt daltononderwijs gegeven. In daltononderwijs gaan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden hand in hand met als doel de leerlingen handvatten te geven om zich als kundige burgers te manifesteren in onze maatschappij.

SG Nelson Mandela heeft de afgelopen jaren een groei in leerlingaantal doorgemaakt, maar is een kleine school met tussen de 350-400 leerlingen. De school deelt een schoolgebouw met een andere VO-school binnen dezelfde stichting.

### **Onderwijsconcept**

Onze leerlingen leren zich ontplooiën op cognitief, sociaal, maatschappelijk, sportief en cultureel gebied. In onze visie vervult de docent een centrale en cruciale rol in de ontwikkeling. De docent maakt gebruik van directe expliciete instructie (EDI); aanleren door voorkennis te activeren, voordoen, samendoen, zelf doen.

Tegelijkertijd leren leerlingen vanuit de daltonfilosofie om vaardigheden te ontwikkelen. Deze vaardigheden zijn: samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken, effectief en doelmatig werken en reflecteren. Door de combinatie van EDI en dalton, krijgen leerlingen het beste mee van de twee onderwijsconcepten.

### Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerling en is de belangrijkste contactpersoon tussen de school, de leerling en de ouders. Uitgangspunt is dat de onderwijsondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs. De begeleiding van de mentor richt zich op de persoonlijke begeleiding van de individuele leerling en de klassikale begeleiding van de leerlingen van zijn/haar mentorgroep. Dit vertaalt zich onder andere in het begeleiden van de leerlingen op het gebied van leren maar ook op het gebied van vaardigheden en competenties. Daarnaast kan een leerling worden doorverwezen naar het ondersteuningsteam.

Het signaleren, stappen ondernemen en doorverwijzen is een taak van mentoren en docenten. Daar waar de vraag vanuit de leerling de deskundigheid van de mentor of docent te boven gaat, kan een beroep worden gedaan op interne specialisten van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator (OCO) een schoolpsycholoog, de schoolmaatschappelijk werker, de begeleiders Passend Onderwijs.

De mentor bespreekt samen met de OCO welke extra ondersteuning de school kan inzetten zoals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, schoolpsycholoog, faalangstlessen, remediale begeleiding of ondersteuning bij studievaardigheden.

#### Ondersteuningsprofiel NM

Over het algemeen is SG Nelson Mandela te karakteriseren als een netwerkschool. Wij onderscheiden de setting in de klas cq in de school in de volgende velden.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X			
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X			
✓ Expertise	X			
✓ Relaties	X			

#### Basis- en extra ondersteuning SG Nelson Mandela

Soort ondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<b>Reguliere begeleiding</b>		
Leerlingbegeleiding door mentor	x	
Vertrouwenspersoon	x	
Mentor	x	
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	x	
Leerlingvolgsysteem	x	
Mentorgesprekken	x	
Leerlingbespreking	x	
Leerling dossier	x	

Keuzebegeleiding decaan	x	
Ondersteuningscoördinator	x	
Leerlingcoördinatoren		
<b>Trainingen / begeleiding</b>		
Faalangstreductietraining/Examenvreestraining	x	
Plannen en organiseren	x	

<b>Leerproblematiek</b>		
Dyslexie	x	
Dyscalculie	x	
Hoogbegaafdheid maatwerk		
<b>Leerachterstanden</b>		
- Spelling	x	
- Grammatica	x	
- Leesvaardigheid	x	
- Rekenproblematiek	x	
<b>Sociaal-emotionele / psychosociale / psychiatrische problematiek</b>		
Sociaal-emotionele problemen	x	x
Motivatieproblemen	x	
Pedagogische problematiek	x	x
Problemen in thuissituatie	x	x
Signalering kindermishandeling	x	x
Eetproblematiek	x	x
Angstproblemen	x	x
Depressieve gevoelens	x	x
Problemen in het omgaan met drugs/gamen/alcohol	x	x
ASS	x	x

AD(H)D	x	x
Overig DSM-diagnoses	x	x
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>		
REC Cluster 1 (visueel gehandicapt)	x	
REC Cluster 2 (doof / slechthorend)	x	
<b>Verzuim / VSV</b>		
Verzuimproblematiek	x	
Verzuimregistratie	x	
Leerlingen bekend met schoolweigering	x	
Verzuim	x	
Risicoleerlingen VSV	x	
Beroepskeuzeproblematiek	x	
<b>Veiligheid</b>		
Pestgedrag	x	x
Bureau Halt	x	x
<b>Andere leerroutes</b>		

Externe rebound		x
Gastleerlingschap		
Overstap vanuit andere school	x	
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	x	
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/Transferium/Trajectklas )	x	x
Alternatieve leerroutes (hoogbegaafde leerlingen)		
Leerlingen die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen	x	
<b>Externe begeleiding</b>		
Schoolmaatschappelijk werk		x
Jeugdarts		x
Ambulante begeleiding	x	x
Jeugdloket gemeente		x
Schoolpsycholoog	x	x

- **Basisondersteuning:**  
*Dit is de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen zoals het bieden van remediale hulp, de inzet van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching van leerlingen en docenten door de OCO en/of de inzet van andere deskundigen (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialisten).*
- **Extra ondersteuning:**  
*Dit is de ondersteuning om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdondersteuning, jeugdgezondheidsondersteuning.*

### 3. Basisondersteuning SG Nelson Mandela

#### 3.1 Planning en organisatie-training

Als een leerling ondersteuning heeft in het ontwikkelen van studievastigheden of als de resultaten te wensen over laten, kunnen leerlingen verplicht of vrijwillig verwezen worden naar extra hulp op het gebied van planning en organisatie in de dalton uren (keuzewerktijd), de huiswerkklass en vanaf leerjaar 2; de bijlesdocent. Deze afspraken lopen via de mentor.

#### 3.2 Faalangst-reductietraining/lessen

Tijdens het schooljaar worden er faalangst-reductietrainingen/-lessen aangeboden door schoolpsycholoog. Soms gaat het om een uitgebreide training, soms om het volgen van een aantal lessen waarin de leerling leert beter om te gaan met spanningen rondom het presteren op school. De aanvraag loopt via de mentor. De faalangstreductietrainingen worden gecoördineerd door de OCO.

#### 3.3 Remediale ondersteuning

De remediale ondersteuning is bestemd voor die leerlingen die een leerprobleem hebben dat meerdere vakken raakt. Deze specifieke ondersteuning geldt voor lees- en/of spellingproblemen, begrijpend lezen en reken- en/of wiskunde problemen en NT2 leerlingen.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om verkennend onderzoek af te nemen omdat er signalen van dyslexie zijn. Indien er uit dit onderzoek meerdere signalen wijzen op mogelijke dyslexie kan een officieel onderzoek afgenomen worden.

### **3.4 Verzuim**

Op school is de verzuimcoördinator verantwoordelijk voor het registreren/bijhouden van het verzuim van de leerlingen, het afhandelen van absenties en opvang van leerlingen leerlingen op die uit de les zijn verwijderd. Met deze leerlingen wordt het gesprek met de docent voorbereid. In het geval van ongeoorloofde absenties kan een leerling opgegeven worden voor een oproep door de leerplichtambtenaar op school.

De verzuimcoördinator heeft regelmatig overleg met de OCO over de ziekmeldingen. Indien een leerling opvallend veel ziekgemeld word, kan de OCO de jeugdarts vragen een leerling op te roepen om te beoordelen of de ziekmeldingen geoorloofd zijn.