

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Zakelijke gegevens

- 1.1. Naam school, adres
- 1.2. Bevoegd gezag, scholen PSG
- 1.3. Beleid schenkingen en schorsingen
- 1.4. Privacy-beleid

2. Missie en visie

- 2.1. SG Nelson Mandela en Purmerendse ScholenGroep
- 2.2. PSG missie en visie
- 2.3. SG Nelson Mandela missie en identiteit
- 2.4. SG Nelson Mandela visie

3. Organisatie

- 3.1. Organisatie (en organogram)
- 3.2. [Schoolkengetallen](#) (opleidingsaanbod, leerlingaantallen en voedingsgebied)

4. Onderwijskundige visie en beleid

- 4.1 Inleiding (pedagogisch schoolklimaat)
- 4.2 Onderwijskundige visie en beleid
- 4.3 Kenmerken van ons onderwijs
- 4.4 Didactisch handelen
- 4.5 Pedagogisch klimaat
- 4.6 Sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap, maatschappelijke stage en internationalisering
- 4.7 Taal- en rekenbeleid
- 4.8 Stagebeleid
- 4.9 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (leerlingvolgsysteem)
- 4.10 Toetsbeleid (onderbouw PTO, bovenbouw PTA en examenreglement)
- 4.11 Beleid loopbaanbegeleiding (LOB-VSV)

5. Organisatie van de school

- 5.1 Onderwijskundige opbouw
- 5.2 Leiding in de school
- 5.3 Overlegstructuur
- 5.4 Communicatie (website, nieuwsbrief, bereikbaarheid medewerkers)

- 5.5 Klachtenregeling
- 5.6 Veiligheidsbeleid
- 5.8 Verzuimbeleid
- 5.9 Medezeggenschap
- 5.10 Samenwerking met stakeholders

6. Schoolondersteuningsprofiel

7. Personeelsbeleid

8. Kwaliteitszorg

9. Financiën

Bijlagen (links)

- Schoolwerkwijzer
- Lesstructuur
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband
- [Examenreglement](#)

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan 2018 – 2022 van de Purmerendse ScholenGroep. Met dit document beoogt onze school enerzijds de basiskwaliteit van ons daltononderwijs te bewaken en anderzijds kwaliteits- en ontwikkelambities te verwezenlijken.

Het schoolplan wil iedere belanghebbende duidelijkheid geven over **wat** we willen bereiken met het onderwijs op onze school en **waarom**, en **hoe** dit er in de dagelijkse onderwijspraktijk uit gaat zien.

Totstandkoming

We hebben als team in het schooljaar 2018 - 2019 de missie en visie herijkt en gebaseerd hierop en op het strategisch beleidsplan van onze scholengroep onze ambitie geformuleerd en geconcretiseerd door speerpunten te benoemen. Naast het schoolplan, dat in hoofdlijnen beleidskeuzes, ambities en speerpunten bevat, worden kwaliteitsinstrumenten zoals het jaarplan gebruikt om doelstellingen te realiseren. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de schoolleiding en de sectordirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het schoolplan 2014 – 2108 en de evaluatie van het jaarplan
- De zelfevaluatie van de Nederlandse Dalton Vereniging
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen
- Het strategische beleidsplan van de Purmerendse ScholenGroep 2018 – 2022
- Het professioneel statuut van de Purmerendse ScholenGroep 2018 – 2019
- Het rapport “JEl-positionering” van BOOM strategie en communicatie 2019

Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- schoolwerkwijzer
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Vakgroepontwikkelplannen
- PTA
- Examenreglement

1. ZAKELIJKE GEGEVENS

1.1. Naam school, adres

SG Nelson Mandela

RRMHODD□

1442 X Purmerend

1.2. Bevoegd gezag, scholen PSG

Mevrouw R. de Vries, directeur

Mevrouw A. Baartman, teamleider onderbouw

De heer M. Hendrikx, teamleider bovenbouw

1.3. Beleid schenkingen en schorsingen

[Zie schoolgids PSG](#), blz. 32 en 33

1.4. Privacy-beleid

[Zie schoolgids PSG](#), blz. 36

2. MISSIE EN VISIE

2.1 SG Nelson Mandela en de Purmerendse ScholenGroep

De Purmerendse ScholenGroep is een samenwerkingsverband van zes scholen, met elk een eigen identiteit en cultuur. De PSG als scholengroep onderscheidt zich in de regio door het brede onderwijsaanbod. Leerlingen en ouders hebben dus iets te kiezen. Als scholengroep hebben wij ook de ambitie om door intensieve samenwerking leerroutes te creëren waarbij leerlingen niet alleen gebruik maken van het aanbod van de school waarop zij staan ingeschreven, maar ook bij interesse of leerbehoefte deel kunnen nemen aan programmaonderdelen van één van de andere PSG-scholen.

De PSG biedt een keur aan vmbo-onderwijsprogramma's aan. Afhankelijk van de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerling is de een of de andere school beter geschikt. Kenmerkend voor het vmbo-onderwijs van de PSG is dat het gesprek met de leerling centraal staat. Samen met de leerling wordt bepaald wat er nodig is. Flexibele leerroutes betekent dat leerlingen vanuit hun leerbehoefte of interesse ook gebruik kunnen maken van een aanbod aan programmaonderdelen van of op de andere onderwijsinstellingen of in samenwerking met andere partners.

Leerlingen die kiezen voor een basisberoepsgerichte of een kaderberoepsgerichte leerweg kunnen terecht bij SG Gerrit Rietveld. Leerlingen die de theoretische leerweg willen volgen, kiezen voor SG Nelson Mandela of SG Antoni Gaudí. Alle vmbo-vestigingen tezamen dragen de verantwoordelijkheid voor het vormgeven

van de gemengde leerweg en maatwerktrajecten voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte.

2.2 **PSG missie en visie**

In de Purmerendse ScholenGroep werken zes scholen intensief samen aan een dekkend voortgezet onderwijsaanbod voor de regio Waterland. De scholen bieden openbaar en bijzonder onderwijs en hebben elk een eigen karakter. Ze gebruiken elkaars kwaliteiten en aanbod om aan de onderwijsvraag van leerlingen te voldoen. Trouw zijn aan je erfgoed heeft te maken met je identiteit, met je verleden en met de redenen waarom je ooit bent opgericht. De identiteit speelt een grote rol bij het vaststellen van de doelen voor je onderwijs. Daarvoor gebruiken wij een gemeenschappelijke en gedeelde kijk op zingeving. Bij zingeving – wat vinden wij belangrijk voor onszelf, voor de leerlingen en voor ons werk – gaat het om zaken als: zelfontplooiing, respect voor elkaar, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie en waarheid. Deze kernwaarden zijn in wezen een staalkaart voor de PSG-scholen bij de inrichting van het onderwijs. De ontwikkeling van de PSG tot een echte onderwijsgemeenschap met deze kenmerken ontstaat alleen dan als wij elkaar vinden en aanspreken op deze betekenisgeving.

Onze missie:

Vanuit onze maatschappelijke opdracht bieden wij kwalitatief goed onderwijs van een bovengemiddeld niveau aan, dat leerlingen adequaat voorbereidt op hun toekomst. Wij bieden onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving, aan een zo breed mogelijke groep leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Het stimuleren van excellentie zowel als het wegwerken van eventuele leerachterstanden behoort tot onze pedagogische taak.

Wat gaan wij doen?

De PSG stelt zichzelf als scholengroep de volgende beleidsvoornemens die zij in de komende vier schooljaren wil realiseren:

- Scholen zijn op de hoogte van elkaars onderwijsaanbod en welke programmaonderdelen daarin voor leerlingen van andere scholen bruikbaar en beschikbaar zijn. Daartoe werken de PSG-scholen samen.
- Flexibele leerroutes zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de scholen van de PSG.
- Zoveel mogelijk leerlingen kunnen gebruik maken van de flexibele programmaonderdelen van andere scholen en externe partners.
- Alle PSG-scholen hebben de basiskwaliteit op orde volgens de normen van de Onderwijsinspectie.

2.3 **SG Nelson Mandela missie en identiteit**

Ons karakteriserend profiel, onze identiteit en ons onderwijsaanbod laten zich kort en krachtig verwoorden in de missie:

Iedere leerling stimuleren zelf keuzes te maken uit een breed en toekomstgericht onderwijsaanbod en begeleiden op weg naar verantwoordelijkheid en de daarbij behorende vaardigheden, waarbij leerlingen kunnen rekenen op elkaar en op betrokken docenten.

2.4 **SG Nelson Mandela visie**

SG Nelson Mandela is sinds november 2010 een gecertificeerde openbare daltonschool voor vmbo tl/mavo (leerjaar 1 t/m 4)/en mavo-havo (leerjaar 1). We hebben een professioneel (BOOM strategie en communicatie, 2019) samengesteld merkkompas, met als ankerwaardes betrokken en begeleidend. Dit betekent dat wij op professionele en dynamische wijze ons onderwijs vormgeven, waarbij het keuze en kansen bieden aan al onze leerlingen een kaderende voorwaarde is.

Iedereen werkzaam op Nelson Mandela haalt met goed onderwijs en begeleiding de krachten en talenten van leerlingen naar boven. Niet alleen maar leren uit de boeken, maar de juiste balans tussen interactieve lessen (we noemen dit van "Inkt tot Internet") en de praktische vakken en talentklassen.

We bereiden onze leerlingen voor op een optimale start in het middelbaar beroepsonderwijs of op de havo. We realiseren dit door een gedegen, uitgebalanceerd onderwijsconcept aan te bieden in een omgeving waarin iedere leerling en medewerker zich gezien, gehoord, veilig en vertrouwd voelt.

We stimuleren onze leerlingen zelfstandig te werken en zelf beslissingen te durven nemen. We geloven dat evenwicht in groei van kennis, sociale vaardigheden, persoonlijkheid en zelfstandigheid erg belangrijk is. Wij nodigen onze leerlingen en ouders van harte uit samen met ons te werken in en aan onze mooie school. We geven onze missie vorm door te werken met kernwaarden en normen op het gebied van onderwijs & begeleiding (dalton, LOB en leerlingenzorg), talentontwikkeling (talentgebieden) en leer- en werkklimaat (identiteit).

Visie op onderwijs, ICT en integrale leerlingzorg

Daltononderwijs heeft alles in zich om leerlingen een brede en succesvolle persoonlijke ontwikkeling te kunnen bieden om later actief en zinvol te kunnen participeren in de hedendaagse samenleving. Het staat niet alleen garant voor een goede doorlopende leerlijn in kennis en vaardigheden, maar ook voor bewuste aandacht voor de ontwikkeling van waarden en normen. De 5 kernwaarden (vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit) en de kaderende voorwaarde (borging) zorgen in onze lessen voor een duidelijke, herkenbare en consequente basisstructuur, met veel ruimte en aandacht voor de individuele leerstijlen en -behoeften.

Immers, ieder kind is uniek en dalton biedt bij uitstek de mogelijkheid leerlingen de verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces en tevens op een natuurlijke wijze te werken aan vaardighedenontwikkeling en het omgaan en samenwerken met anderen. Iedere les op SG Nelson Mandela kenmerkt zich door een duidelijke opbouw en structuur. Doordat een les langer duurt dan een

gemiddelde les in voortgezet onderwijs (60 minuten) is er veel ruimte voor gedifferentieerde instructie, zelfwerkzaamheid, keuze en interactief en gevarieerd onderwijs. Onze leerlingen worden uitgedaagd bewust om te gaan met het plannen en uitvoeren van hun dagelijkse leer- en lestaak. Een extra stimulans hierbij is het 5 keer per week plannen, kiezen en inhoudelijk vormgeven van een keuze-uur, het dalton uur. Leerlingen leren spelenderwijs een bewuste keuze te maken voor wat nodig is om succesvol een leerdoel te behalen (werk maken, leren voor toetsen, extra instructie vragen en samen werken aan werkstukken en projecten).

Onze school biedt een mix van online en offline leren gericht op de leerbehoefte van iedere leerling. Er is ruimte voor verdieping, verrijking en extra aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben.

Daarom werken we op Nelson Mandela met boeken en een device. Zo combineren wij de kennis uit lesboeken met de aantrekkelijke en leerzame Internetwereld. Met activerende werkvormen, digitale ondersteuning motiveren we onze leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

Op deze manier bieden wij onze leerlingen de kans te leren werken en omgaan met alle uitdagingen die onze huidige technologische en mediagerichte maatschappij hun biedt. Het is onze taak hen voor te bereiden op de vaardigheden en kennis die benodigd zijn voor het vinden van een goede plek en baan in de 21^{ste} eeuwse maatschappij.

We willen leerlingen zorgvuldig begeleiden tijdens hun schoolcarrière. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal emotioneel en beroepsgericht. Iedere leerling heeft daarom een persoonlijk mentor, onze spin in het web. Hij begeleidt, ondersteunt, signaleert, heeft contact met ouders/verzorgers en schakelt daar waar nodig hulp in van het interne zorgteam. Samen met de decaan zorgt de mentor voor een goede loopbaanbegeleiding. Loopbaanleren geeft leerlingen inzicht in hun capaciteiten, vaardigheden en toekomstmogelijkheden. De vragen 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' worden in een doorlopende leerlijn beantwoord en uitgewerkt, met als resultaat dat eind derde klas onze leerlingen goed toegerust zijn een bewuste en gemotiveerde keuze te kunnen maken voor een vervolgopleiding.

Op talentontwikkeling

Iedereen heeft talenten! Wij vinden het belangrijk dat leerlingen binnen en buiten de les erachter komen waar hun talenten liggen en we doen ons uiterste best hen te helpen bij het tot bloei ervan laten komen. We geven dit vorm door binnen de les een uitdagend, afwisselend en individueel leeraanbod te verzorgen in een prettige en veilige omgeving. Buiten de les bieden wij in de onderbouw extra-curriculaire talentgebieden aan (sport, kunst, Cambridge en ICT) om leerlingen nog beter toe te kunnen rusten op de examenvakken tekenen, LO2 en ITTL (informatietechnologie).

Er zijn veel buitenschoolse activiteiten (ieder schooljaar een culturele, taal- of wetenschappelijke excursie of reis, sporten, feesten, snuffelstage). We doen vaak mee aan wedstrijden (debatten, sport-olympiades en campagnes) en we

betrekken onze leerlingen bij de school door ze medeverantwoordelijk te maken voor de uitvoering van ons onderwijs en hoe we met elkaar omgaan (leerlingenraad, inbreng in het programma van de talentgebieden, leerlingen helpen leerlingen, helpen bij ouderavonden en het organiseren van sport- en feestactiviteiten).

Op leer- en werkklimaat

Nelson Mandela (1918-2013), onze naamgever was een Zuid-Afrikaanse anti-apartheidsstrijder en politicus. Hij behoort tot de bekendste strijders voor mensenrechten uit de geschiedenis en is de inspirator voor onze visie op onderwijs en samenleving. Onze school is openbaar. Dit betekent dat wij een ontmoetingsplaats willen zijn voor alle leerlingen die zo breed mogelijk opgeleid willen worden, met de nadruk op maatwerk, ontplooiing en ontwikkeling van competenties. Ons motto is 'Nelson Mandela brengt je verder' en dit dragen wij uit in alle facetten van ons onderwijs en onze organisatie.

In de geest van onze naamgever geven wij onze identiteit vorm door binnen ons leer- en werkklimaat te werken in een prettige en veilige sfeer en binnen een duidelijke (les)structuur. We bieden leerlingen en medewerkers keuzevrijheid en we stimuleren elkaar het beste uit jezelf en elkaar te halen en kwaliteit te leveren. We inspireren elkaar initiatief te nemen en voor persoonlijke ontwikkeling te gaan. Onze identiteit is ook dynamisch. We werken actief aan de plaats van onze school en onze leerlingen in de samenleving en we betrekken onze ouders en maatschappelijke partners. Onze identiteit laat zich samenvatten in de kernwaarden respect, structuur, inspiratie, creativiteit en dynamiek.

Wat gaan wij doen?

SG Nelson Mandela stelt zichzelf de volgende beleidsvoornemens die zij in de komende vier schooljaren wil realiseren:

Op het gebied van Dalton:

- Integrale schoolwerkwijzer maken met de onderdelen:
 - Visie, missie
 - Schoolkenmerken (personeel, leerlingen, ouders en inrichting gebouw)
 - Onderwijs
 - Leerlingzorg / ondersteuningsprofiel
 - Professionalisering
 - Stakeholders
 - Kortetermijn- en langetermijndoelen
 - Borging
 - Kwaliteitsinstrumenten (vakgroepontwikkelplannen, studiewijzer, planners, etc.)

Op het gebied van Onderwijs, ICT en integrale leerlingzorg:

Onderwijs:

- Onderzoeken en implementeren in lessentabel van het vak ICT, Mediawijsheid & Burgerschap. Implementatie in schooljaar 2020-2021. Uitgangspunt hierbij is dat content uit de overige vakken in de lessentabel onderdeel uitmaakt van het lesaanbod binnen dit nieuwe vak, zodat samenhang tussen het nieuwe vak en de overige vakken wordt gewaarborgd.
- Herijken Taal- en Rekenbeleid, inclusief PCDA-cyclus.
- Introductie en implementatie digitale leeromgeving.
- Introductie en implementeren van het binnen de PSG gebruikte professionele beoordelings- en ontwikkelingsinstrument BOOT. Hierbij behoort het opstellen van een scholingsplan.

ICT:

- Visie *Van Inkt tot Internet* door ontwikkelen en borgen in schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten.
- Introductie en implementeren digitale leeromgeving *Magister.Me* (zie punt 4 onder "Onderwijs").
- Ontwikkeling portfolio binnen digitale leeromgeving (Simulise).

Integrale leerlingzorg:

- Visie op maatwerk en "Nelson Mandela brengt je verder" verdiepend uitwerken in schoolondersteuningsprofiel en kwaliteitszorginstrumenten.
- Visie op mentoraat verdiepend uitwerken en borgen in schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten.
- Doorlopende leerlijn van loopbaanoriëntatie (LOB) in schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten borgen.

Op het gebied van Talentontwikkeling:

- Structurele vorm van samenwerking met de andere PSG scholen (met het Jan van Egmond Lyceum in het bijzonder) opnemen in schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten. M.n. gericht op flexibele leerroutes, kennis over

elkaars onderwijsaanbod en school overstijgende professionele leergemeenschap.

- Samenwerkingsverband met externe partners (op dalton-, onderwijs- en ondersteuningsgebied) aangaan, zowel op leerling- als docentniveau (learning on the job).
- Aanbod binnen- en buitenschoolse activiteiten vergroten.
- Talentontwikkeling en de professionaliseringsmogelijkheden docenten inbedden in schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten zoals de gesprekkencyclus en de BOOT.
- Talentontwikkeling leerlingen verankeren in het (dalton) lesaanbod (maatwerk) en extra-curriculaire aanbod.
- Portfolio voor leerlingen (zie *ICT*, punt 3).

Op het gebied van het leer- en werkklimaat:

- De visie op identiteit verdiepen en borgen in schooldocumenten en kwaliteitsinstrumenten. De gebieden veiligheid, respect, waarde(n)vol burgerschap en pedagogisch/didactisch klimaat staan hierbij centraal.
- Professionele leergemeenschap nader vormgeven (zie punt 4 *Talentontwikkeling*).

3. Organisatie

3.1 **Organisatie (en organogram)**

[Zie PSG Schoolgids.](#)

3.2 **School-kengetallen**

[Vensters voor Verantwoording](#)

3.3 **Onderwijstijd**

[Zie PSG Schoolgids](#), blz. 15 en 29 (vakantieregeling). Een succesvolle realisatie van ons onderwijsaanbod kan als er voldoende onderwijstijd is en deze tijd goed gebruikt wordt. Elk onderwijstype heeft een wettelijke urennorm en deze uren kunnen over alle leerjaren worden verspreid, zolang de leerling maar minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgt. Voor het vmbo is dit 3700 uur.

Binnen deze norm verzorgen wij goed onderwijs en benutten wij de mogelijkheden maatwerk aan te bieden binnen de ruimte die de wet ons biedt.

4. ONDERWIJSKUNDIGE VISIE EN BELEID

4.1 Inleiding (pedagogisch klimaat)

SG Nelson Mandela is een daltonschool, waar veiligheid, (talent-/vaardigheden) ontwikkeling, maatwerk en 21^{ste}-eeuws-proof onderwijs een prominente plek innemen. In onze identiteit ligt verankerd hoe wij met elkaar werken, omgaan en met en van elkaar leren.

4.2 Onderwijskundige visie en beleid

Wij bieden toekomstgericht onderwijs aan, waarbij de nadruk ligt op een aanbod dat de leerlingen in staat stelt niet alleen de benodigde kennis op te doen, maar ook de vaardigheden die ze nodig hebben om tijdens de vervolgopleiding en als burger c.q. professional succesvol te zijn.

4.4 Kenmerken van ons onderwijs

De vormgeving van ons daltononderwijs is gebaseerd op het fundament dat de leerling centraal staat. Dit is uitgewerkt binnen de gebieden onderwijs, ICT, integrale leerlingzorg, talentontwikkeling en leer- en werkklimaat. Borging vindt plaats in schooldocumenten en kwaliteitsinstrumenten.

4.5 Didactisch handelen

Wij werken op onze school met bevoegde en bekwame professionals, die wij in de gelegenheid stellen zich doorlopend te blijven ontwikkelen. Hun didactisch handelen is gebaseerd op de daltonprincipes en de afspraken die gelden binnen ons onderwijs. Leidend kwaliteitsinstrument hierin is de basis lesstructuur (zie bijlage). Borging van m.n. bekwaamheid, nakomen van afspraken en een blijvende ontwikkeling vindt plaats middels de kwaliteitsinstrumenten lesbezoek op basis van de DOT en BOOT tools (observatie, beoordeling en ontwikkeling) en de gesprekkencyclus.

4.6 Pedagogisch klimaat

Alle medewerkers van onze school zijn samen verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig, professioneel en aantrekkelijk leer- en werkklimaat. Leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners moeten zich binnen dit klimaat positief en persoonlijk benaderd voelen op basis van onze identiteitskernwaarden: respect, structuur, inspiratie, creativiteit en dynamiek. De docent en onderwijsondersteuners baseren hun pedagogisch handelen op de uitgangspunten van het daltononderwijs, te weten de daltonkernwaarden.

4.7 **Sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap, maatschappelijke stage en internationalisering**

Ons daltononderwijs heeft alle elementen in zich om leerlingen zich te laten ontwikkelen tot een goed burger met de benodigde maatschappelijke en sociale competenties. Ons LOB programma is erop gericht om de leerlingen al in de onderbouw op een veilige, kleinschalige manier te laten oriënteren op het beroepenveld.

Eén van onze talentgebieden betreft het aanbieden van internationaal erkende programma Cambridge programma. Leerlingen kunnen van klas 1 t/m 4 zich bekwamen in 1 van de 5 niveaus en sluiten ieder niveau af met een certificaat.

4.8 **Taal- en rekenbeleid**

Wij staan op het standpunt dat een sterke taalbasis bijdraagt aan de taal- en denkontwikkeling. Wij stimuleren onze leerlingen actieve taalleerders en taalgebruikers te zijn.

Zowel taal als rekenen zijn in de eerste klas geïntegreerd in de lessentabel in de vakken Nederlands en wiskunde. In het onderwijsontwikkelplan (OOP) - dat voor iedere leerling wordt opgesteld bij de start op Nelson Mandela -, worden de eventuele achterstanden op taal- en rekengebied in kaart gebracht en wordt de eventueel benodigde ondersteuning geboden door vakdocenten en/of de Nelson Mandela specialisten zoals de dyslexiecoach en de remedial teacher. In het tweede semester van een schooljaar wordt de CITO toets in leerjaar 2 en 3 afgenomen om een nieuwe nulmeting te doen en het OOP en de bijbehorende ondersteuning daar waar nodig aan te passen. Extra ondersteuning voor en begeleiding van onze leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is, wordt door een Nelson Mandela NT2 coach geboden.

4.10 **Zicht op ontwikkeling en begeleiding (leerlingvolgsysteem)**

Op Nelson Mandela werken we met het leerlingvolgsysteem *Magister*. Dit informatie- en cijfersysteem vormt een solide basis voor het adequaat kunnen volgen van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Docenten volgen de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen en hebben daarbij uitdrukkelijk een signalerende functie indien er stagnatie in de ontwikkeling optreedt of dreigt op te treden. De mentor heeft een signalerende functie indien er zorgen zijn om het welbevinden c.q. gedrag van zijn leerlingen. Begeleiding vindt plaats op docentniveau (cijfermatig), mentorniveau (welbevinden en gedrag), en zorgteam (cognitief, leerwegniveau, welbevinden, stoornissen en gedrag). Borging vindt plaats in schooldocumenten, kwaliteitsinstrumenten zoals onderwijsontwikkelplan, leerlingbespreking, mentor-leerling-ouder gesprekken, CITO, etc. en het schoolondersteuningsprofiel.

4.11 **Toetsbeleid**

Toetsen en de manier van toetsen zijn vastgelegd in het kwaliteitsinstrument *Vakgroepontwikkelplan*. In de bovenbouw wordt gewerkt met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), een toetsprotocol en een examenreglement.

4.12 **Beleid loopbaanbegeleiding**

De mentor en de decaan zijn op dit gebied de spin in het web. Vanaf leerjaar 1 wordt tijdens de mentorles gewerkt vanuit het principe "Wie ben ik, Wat kan ik en Wat wil ik?". Vanaf leerjaar 2 heeft de leerling een digitale LOB omgeving tot zijn beschikking, waarbinnen hij door de mentor en de decaan wordt begeleid in het maken van een eerste beroepskeuze en het kiezen van een profiel en vakkenpakket voor de bovenbouw.

5. ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

5.1 **Onderwijskundige opbouw**

Op Nelson Mandela wordt een 4-jarige mavo (TL) aangeboden. In leerjaar 1 wordt tevens havo aangeboden in de zogeheten mavo/havo klas. In leerjaar 2 stromen leerlingen of door naar 2 havo aangeboden door de 2 havo/vwo scholen binnen de Purmerendse ScholenGroep of naar 2 mavo op Nelson Mandela. In de onderbouw worden leerlingen met een advies voor de Gemengde Leerweg geplaatst in een mavo-klas en volgen het volledige mavo-programma (de GL beroepsgerichte uren worden niet aangeboden). Aan het eind van de tweede klas stromen leerlingen die de wens hebben beroepsgericht door te willen gaan binnen de gemengde leerweg door naar de vakschool SG Gerrit Rietveld binnen de Purmerendse ScholenGroep.

5.2 **Leiding in de school**

De schoolleiding bestaat uit 1 afdelingsdirecteur a.i., 1 teamleider en 1 ondersteunende coördinator. De afdelingsdirecteur a.i. is belast met de portefeuilles Beleids- & Onderwijszaken / Zorg, en de teamleider met de portefeuilles Organisatie, Leerling- en Ouderzaken. De school kent een sectordirecteur, die verantwoordelijk is voor de VMBO-campus (drie scholen) binnen de Purmerendse ScholenGroep.

5.3 **Overlegstructuur**

Deze is per gremium vastgelegd in schooldocumenten, van macroniveau (campus/school) tot microniveau (docent/leerling/ouder) en wordt geborgd door technische kwaliteitsinstrumenten zoals *Magister* en *Sharepoint* enerzijds en geplande overlegvormen zoals team- en sectievergaderingen anderzijds. Overleg is gericht op samenwerking, monitoring, verbetering en ontwikkeling.

5.4 **Communicatie (website, nieuwsbrief, bereikbaarheid medewerkers)**

Nelson Mandela volgt hierin het beleid zoals vastgesteld binnen de Purmerendse ScholenGroep. Dit betekent dat wij zoveel mogelijk digitaal corresponderen en communiceren met ouders, wij een attractieve en informatieve website hebben en gebruik maken van social media. Al onze medewerkers zijn laagdrempelig en goed bereikbaar via de mail.

5.5 **Klachtenregeling**

Deze is te vinden in de PSG [schoolgids op de blz. 31 en 32](#)

5.6 **Veiligheidsbeleid**

De Purmerendse ScholenGroep kent een duidelijk beleid en deze is beschreven in [de PSG schoolgids op de blz. 35 t/m 36](#). Een van de visie-aspecten binnen ons leer- en werkklimaat betreft het met plezier en veilig naar onze school kunnen gaan. Dit realiseren wij door voor goede begeleiding te zorgen op diverse gebieden binnen de leerlingzorg, maar ook binnen het gebouw. Alle medewerkers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid de veiligheid binnen en buiten ons schoolgebouw te bewaken. Zij worden hierin ondersteund door een veiligheidscoördinator en een pedagogisch conciërge. Iedereen die, helaas, te maken krijgt met pesterijen of andere ongewenste zaken kan bij ons terecht bij onze vertrouwenspersonen en/of onze anti-pestcoördinator. Wij werken met een anti-pestprotocol, waarvan 1 van de pijlers bestaat uit het werken met een steunprogramma.

5.8 **Verzuimbeleid**

De Purmerendse ScholenGroep kent een duidelijk beleid. Deze is beschreven in de [PSG Schoolgids op de blz. 30](#). Binnen onze school wordt gewerkt vanuit de visie dat het kennen van je leerlingen, het tijdig signaleren, het preventief actie ondernemen en het intensief samenwerken met externe partners zoals de Leerplicht, ervoor zorgt dat het verzuim zo laag mogelijk blijft. Wij geven dit vorm door de inrichting van een Time-outlokaal, geleid door bevoegde en bekwame medewerkers.

5.9 **Medezeggenschap**

De structuur van de medezeggenschap volgt de inrichting van de organisatie en scholengroepbreed vastgelegd in [de PSG schoolgids op blz. 30 en 31](#).

5.10 **Samenwerking**

Samenwerking is niet alleen één van de dalton kernwaarden, maar is ook essentieel voor een school om volwaardig en nuttig te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders, zusterscholen, vervolgonderwijs, bedrijfsleven, zorg- en hulpverleningsinstanties, gemeente, sportclubs en overige stakeholders.

6. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Nelson Mandela maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Waterland en werkt derhalve met het ondersteuningsplan 2018 – 2022 Samenwerkingsverband VO Waterland (zie bijlage). Met de introductie van Passend Onderwijs heeft de Purmerendse Scholengroep beleidsplan 2014-2018 opgesteld, met daarin de ondersteuningsprofielen van de scholen binnen de scholengroep. Op dit moment wordt onder begeleiding van het onderzoeks- en adviesbureau Sardes gewerkt aan het herijken en actualiseren van ons ondersteuningsprofiel.

7. PERSONEELSBELEID

Integraal personeelsbeleid wordt gemaakt door de afdeling P&O van de Purmerendse ScholenGroep (zie bijlage).

Nelson Mandela streeft ernaar om alleen bevoegde docenten en onderwijsondersteuners in te zetten binnen de onderwijsorganisatie. Daarnaast streeft de school ernaar om docenten in vaste dienst Dalton gecertificeerd te maken. Op dit moment zijn 20 van de 34 docenten HBO Dalton gecertificeerd. Medewerkers van onze school kunnen binnen de kaders van de organisatie in onderling overleg met collega's vorm geven aan hun eigen werkzaamheden. Voor de medewerkers geldt immers dat zij op een daltonschool werken en dus met de daltonprincipes werken. De school werkt met het kwaliteitsinstrument van de gesprekkencyclus, met daaraan gekoppeld resultaatafspraken. Ons personeel wordt uitgedaagd initiatief te nemen en voor persoonlijke ontwikkeling te gaan, waarbij het werken aan bekwaamheid centraal staat.

8. KWALITEITZORG

Alle schooldocumenten en kwaliteitsinstrumenten vormen tezamen de basis van onze kwaliteitszorg, waarbij het uitgangspunt te allen tijde dient te zijn dat op structurele wijze wordt gemonitord of ons onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ons onderwijs voldoende is afgestemd op hun behoeften.

Er wordt cyclisch met een vaste planfase gewerkt: schoolplan, jaarplan, verbeterplan, vakgroepontwikkelplan, persoonlijk ontwikkelplan. Verantwoording wordt afgelegd in de vorm van een jaarverslag en een integraal jaarverslag.

Leerling- en ouderparticipatie vindt plaats in de vorm van klankbordgroepen (Ouderraad, Leerlingenraad en leerlingvertegenwoordigers in commissies zoals de

feestcommissie) en lidmaatschap van de medezeggenschapsraad. Wij doen onderzoek naar de tevredenheid onder leerlingen en ouders.

9. FINANCIEN

Beleid, begrotingen, jaarrekeningen en financiële verslagen worden overkoepelend gemaakt door de stafbureaus van de Purmerendse ScholenGroep. De schoolleiding van Nelson Mandela is budgethouder en legt verantwoording af aan de sectordirecteur over de besteding van het budget.

10. SAMENVATTING SPEERPUNTEN 2019 – 2023

In 2022 - 2023 heeft Nelson Mandela de volgende ambities verwezenlijkt en geborgd in onze kwaliteitszorgdocumenten en -instrumenten:

1. Wij hebben een integrale schoolwerkwijzer
2. Zijn in alle leerjaren ICT, Mediawijsheid en burgerschap geïmplementeerd
3. Wij hebben een up-to-date taal- en rekenbeleid
4. Wij maken gebruik van een digitale leeromgeving, gebaseerd op onze visie op maatwerk
5. Onze leerlingen werken met een digitaal portfolio
6. Docenten werken met het professionele beoordelings- en ontwikkelinstrument BOOT en hebben zich hierin conform een scholingsplan bekwaamd
7. Onze visie op ICT onderwijs "Van Inkt tot Internet" is geborgd in onze schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten
8. Onze visie op maatwerk en "Nelson brengt je verder" (op onderwijs- en ondersteuningsgebied) is geborgd in ons schoolondersteuningsprofiel
9. Is onze visie op mentoraat geborgd in onze schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten
10. Is de LOB doorlopende leerlijn geborgd in onze schooldocumenten en kwaliteitszorginstrumenten
11. Is er een structurele vorm van samenwerking met de andere scholen binnen onze scholengroep (met het Jan van Egmond Lyceum in het bijzonder) en met externe partners
12. Is er een breed aanbod van binnen- en buitenschoolse activiteiten

13. Zijn al onze docenten dalton gecertificeerd en is er een geborgd professionaliseringsaanbod voor docenten
14. Is onze visie op talentontwikkeling geborgd binnen de digitale leeromgeving, het lesaanbod en het extra-curriculaire aanbod